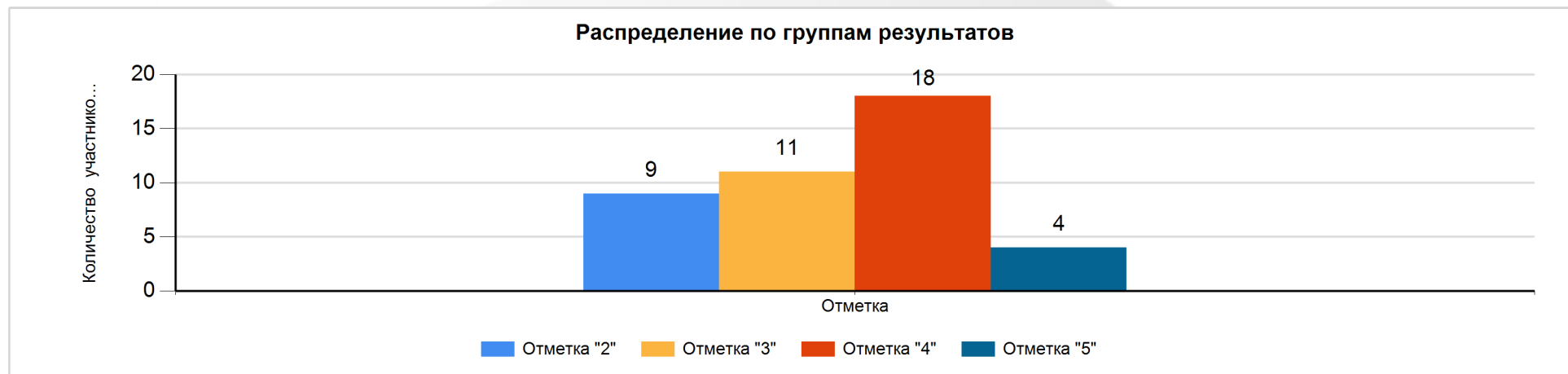


Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»
Всероссийские проверочные работы

Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.

Математика (5-й класс)

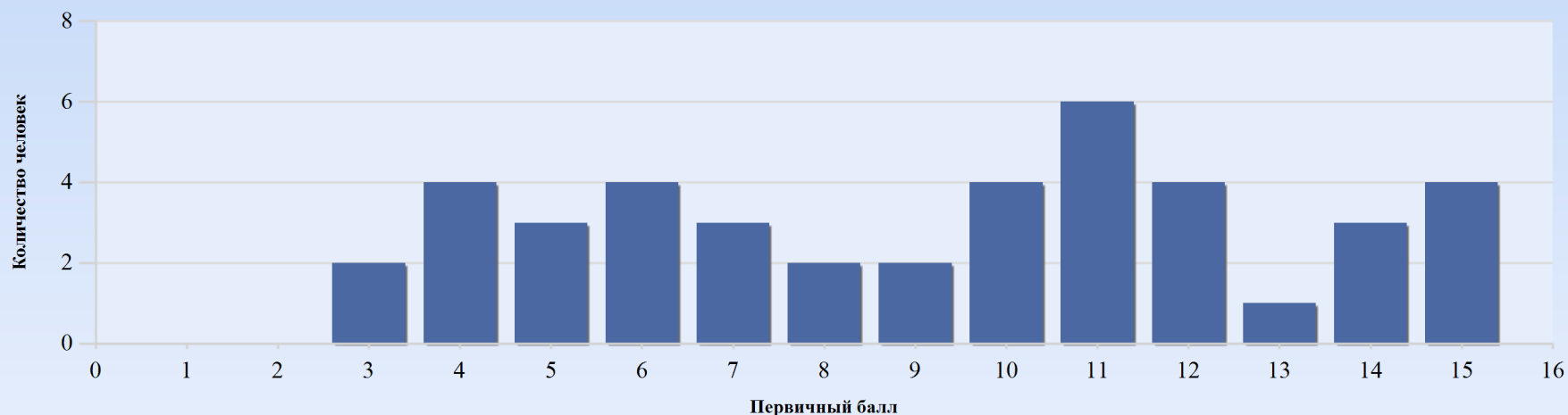


Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Математика

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	163	0	20	10	9,53	10
МБОУ «СОШ № 5»	42	3	15	10	9,17	11

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

Гистограмма первичных баллов по образовательной организации

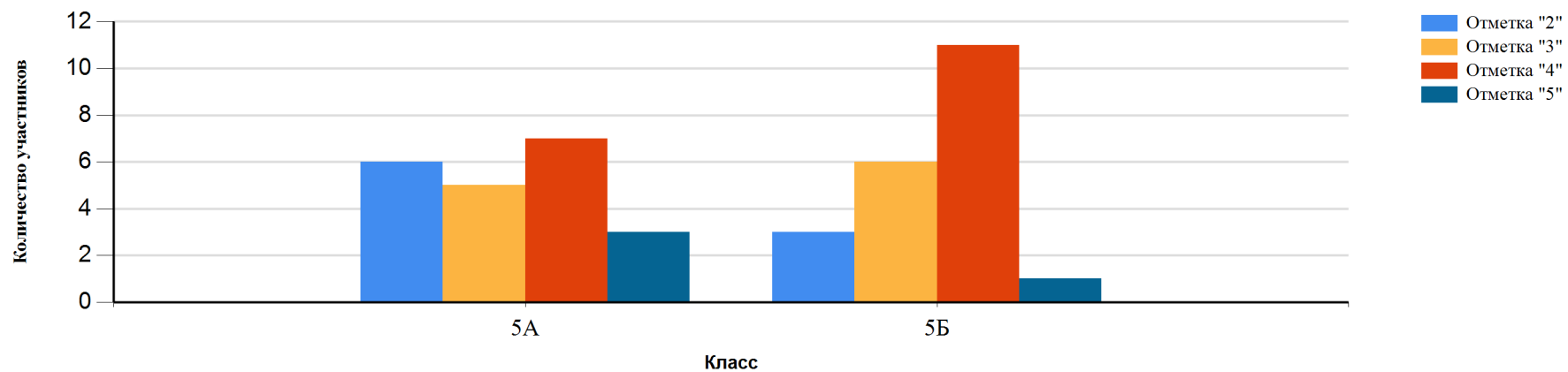


Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.

Основные статистические показатели ВПР-5 по предмету Математика, в разрезе классов школы

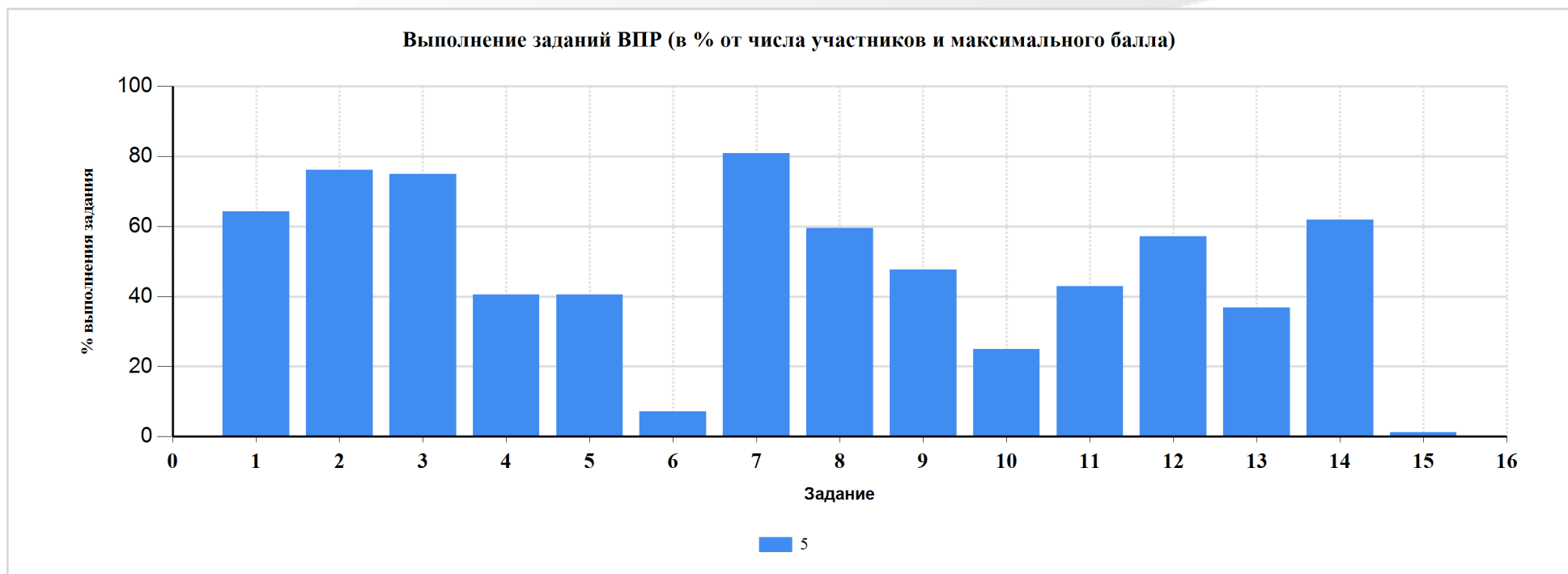
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
5А	6	5	7	3
5Б	3	6	11	1

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
5А	21	4	15	9	9,33	Сложно
5Б	21	3	15	10	9	Просто

Достижение планируемых результатов ВПР-5 по предмету Математика



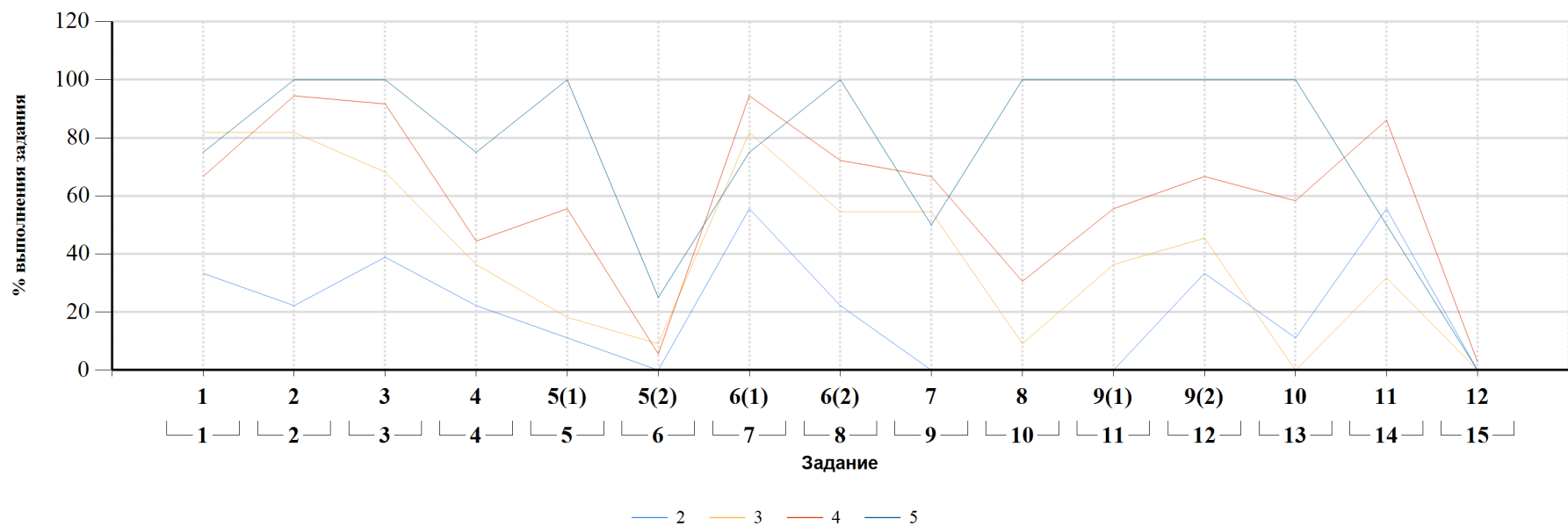
Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	64,29	5	64,29
2 (2)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	76,19	5	76,19
3 (3)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75	5	75

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
4 (4)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	40,48	5	40,48
5 (5(1))	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	40,48	5	40,48
6 (5(2))	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	7,14	5	7,14
7 (6(1))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	80,95	5	80,95
8 (6(2))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	59,52	5	59,52

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
9 (7)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	47,62	5	47,62
10 (8)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	25	5	25
11 (9(1))	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,86	5	42,86
12 (9(2))	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	57,14	5	57,14
13 (10)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	36,9	5	36,9

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
14 (11)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	61,9	5	61,9
15 (12)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1,19	5	1,19

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	64,29	2	33,33
			3	81,82
			4	66,67
			5	75
2 (2)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	76,19	2	22,22
			3	81,82
			4	94,44
			5	100
3 (3)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75	2	38,89
			3	68,18
			4	91,67
			5	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
4 (4)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	40,48	2	22,22
			3	36,36
			4	44,44
			5	75
5 (5(1))	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	40,48	2	11,11
			3	18,18
			4	55,56
			5	100
6 (5(2))	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	7,14	2	0
			3	9,09
			4	5,56
			5	25
7 (6(1))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	80,95	2	55,56
			3	81,82
			4	94,44

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
7 (6(1))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграмм	80,95	5	75
8 (6(2))	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	59,52	2	22,22
			3	54,55
			4	72,22
			5	100
9 (7)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	47,62	2	0
			3	54,55
			4	66,67
			5	50
10 (8)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	25	2	0
			3	9,09
			4	30,56
			5	100
11 (9(1))	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,86	2	0
			3	36,36
			4	55,56
			5	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
12 (9(2))	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	57,14	2	33,33
			3	45,45
			4	66,67
			5	100
13 (10)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	36,9	2	11,11
			3	0
			4	58,33
			5	100
14 (11)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	61,9	2	55,56
			3	31,82
			4	86,11
			5	50
15 (12)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1,19	2	0
			3	0
			4	2,78
			5	0

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ВПР-5 по предмету Математика

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
		Тип УУД	Требование				
				2	3	4	5
1	1	Предметные	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	18,52	72,73	75,93	75
2	2	Предметные	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	33,33	57,58	75,93	91,67
3	3.1	Предметные	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	11,11	18,18	55,56	100
	3.2	Предметные	Умение изображать геометрические фигуры	0	9,09	5,56	25
4	4	Метапредметные	Умение работать с таблицами, графиками	38,89	68,18	83,33	87,5
5	5	Метапредметные	Умение решать текстовые задачи	0	9,09	30,56	100
6	6	Метапредметные	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	27,78	24,24	68,52	83,33

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня
подготовки
ВПР-5 по предмету Математика**

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов			
		Раздел	Наименование				
				2	3	4	5
1	1	Числа и вычисления	Числа и вычисления	18,52	72,73	75,93	75
2	2	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	8,33	6,82	44,44	81,25
3	3	Текстовые задачи	Текстовые задачи	24,44	30	65,56	90
5	5	Измерения и вычисления	Измерения и вычисления	25,4	46,75	65,08	92,86